

|    |                     |              |          |
|----|---------------------|--------------|----------|
| 所属 | 心理学研究科 臨床心理学専攻 修士課程 | 修了年度         | 2024 年度  |
| 氏名 | 山崎菜緒                | 指導教員<br>(主査) | 諏訪絵里子准教授 |

|      |                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|
| 論文題目 | 親の欲求支援・阻害行動が青年期のインターネット使用に及ぼす影響<br>——セルフコントロールとインターネットの不適応認知を介して—— |
|------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本文概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>【研究目的】</b> 昨今、若者の問題のあるインターネット使用 (Pathological Internet Use; 以下, PIU) が指摘されている。PIU にはネットの世界を極端に理想化するインターネットの不適応認知が背景にあると言われており、これは現実での欲求不満と関連することがわかっている (Mai et al, 2014)。さて、インターネット依存を含む行為依存の問題は、セルフコントロール (Self-Control; 以下, SC) や内発的動機付けの視点からも検討されている。SC の低さとインターネット依存の間には関連があることが示されている。また、内発的動機付け理論では、自己決定したいという人間の生得的な基本的心理欲求が行動の動機になるとされ、この基本的心理欲求の不満はインターネット依存の予測因子であることが示されている。基本的心理欲求は周囲のかかわりに影響を受け、欲求の充足・不満につながるような周囲の行動は欲求支援・阻害行動と呼ばれる。ところで、PIU には親の養育も影響しており、侵襲的な養育は青年の PIU リスクを高め、自律を尊重する養育は PIU リスクを下げることがわかっている (Wang &amp; Qi, 2017)。さらに、親の養育は子どもの SC にも影響を与えることから、親の養育行動はインターネットの不適応認知や SC を介して PIU に影響を及ぼすことが予想される。そこで本研究では、親の養育行動を欲求支援・阻害行動という観点から検討し、それらが子どものインターネットの不適応認知や SC にどのように影響し、PIU につながるのかを明らかにすることで、大学生の PIU への予防的介入の一助とする。</p> <p><b>【方法】</b> 大学生 221 名 (男性 81 名, 女性 135 名, その他 4 名, <math>M=20.39</math> 歳, <math>SD=1.29</math>) に対し質問紙調査を実施し、分析を行った。質問紙の内容は以下の通りである。①フェイスシート (年齢, 性別, 親との同居, プライベートのインターネットの利用時間・頻度) ②Interpersonal Behaviours Questionnaire 日本語版 (IBQ-J: 肖・外山, 2020): 欲求支援・阻害行動を測る尺度。③Japanese version of Internet Addiction Test (JIAT: Young, 1998 の中で小田嶋が邦訳) ④Chinese Adolescents Maladaptive Cognitions Scale (CAMCS: Mai et al., 2012): インターネットの不適応認知尺度。邦訳しバックトランスレーションの手続きを行った。⑤Brief Self-Control Scale (尾崎他, 2016)。</p> <p><b>【結果と考察】</b> CAMCS の探索的因子分析を行った結果、2 因子構造が確認され、「快適性」「気晴らし」と命名した。また、妥当性検討のためインターネットの利用時間との相関係数を算出したが、結果は弱い相関に留まった。さらに親の欲求支援・阻害行動を説明変数、快適性・気晴らし・SC を媒介変数、PIU を目的変数としたモデルを作成し、パス解析を行った。その結果、親の欲求阻害行動がインターネットの不適応認知を高め、SC を下げることで PIU を促進すること、SC がインターネットの不適応認知を下げることを示された。この結果から、親が子どもの自己決定を阻害するような関わりをすることで、子どもはインターネットの中の関係性を理想化するとともに、インターネット利用により現実を忘れられるという認知を増大させ、それにより PIU につながると言える。また、親の欲求阻害行動により子どもが自分で行動を決定する機会が減ることは、子どもが自分の行動をコントロールする力を弱め、その結果 PIU につながると考えられる。さらに、自分をコントロールする力が弱いことは、インターネットに対する極端な認知の歪みを促進すると言える。以上をふまえると、PIU の予防には親への心理教育や、大学生へ SC を高めるトレーニングや心理教育を行うことが有効だと考えられる。特に、SC を高めることは認知の歪みも防ぐことにつながるため、PIU の予防により効果的であると考えられる。</p> |